**Απαντήσεις στις επαναληπτικές ασκήσεις θεωρίας**

**2. δομικά μέρη**: Θεματική περίοδος: «Οι άνθρωποι τείνουν… την εκπαίδευση με την παιδεία.»

Σχόλια/λεπτομέρειες: «Αν και τα δυο… βιοτικό επίπεδο.»

Κατακλείδα: δεν έχει η παράγραφος

**τρόπος ανάπτυξης**: σύγκριση-αντίθεση (εκπαίδευση vs παιδεία)

**3. και μάλιστα:** έμφαση, **αν**: προϋπόθεση, **όπως**: παράδειγμα, **ιδιαίτερα**: έμφαση, **όταν**: (προ)υπόθεση

**8.** Θα γράψω καλά στις εξετάσεις· έχω διαβάσει πολύ. (άνω τελεία): αιτιολογεί, επεξηγεί

Παράλληλα, με την ξενοφοβία υποσκάπτεται η κοινωνική συνοχή. (κόμμα): χωρίζεται το επίρρημα

Ο αρθρογράφος αναλύει το «τι» προκάλεσε την έξαρση του ρατσισμού στις μέρες μας. (εισαγωγικά): έμφαση

Λίγο - πολύ όλοι γνωρίζουμε τις αιτίες του προβλήματος. (ενωτικό): ενώνει δυο λέξεις που συγκροτούν μια έννοια

Αλλά τι θα απομείνει, αν ο άνθρωπος χάσει την ανθρωπιά του; (ερωτηματικό): προβληματισμός, ανησυχία…

**10.** Το ύφος σου απέναντί μου έγινε, καθαρά και ξάστερα, κριτικό.= ειλικρινά

με τοποθετείς σιγά-σιγά στη θέση που μου ταιριάζει.= με κρίνεις όπως αρμόζει

μια αξία – πυξίδα= αξία που να κατευθύνει

**12.** βραχυπερίοδος λόγος (+ παράταξη): σαφήνεια, λιτότητα, απλό ύφος, τόνος προφορικότητας, αμεσότητα, ζωντάνια

**13.** μακροπερίοδος λόγος (+ υπόταξη): Ο συντάκτης, συνήθως, είναι έμπειρος χρήστης της γλώσσας και έχει ευχέρεια παραγωγής εκτεταμένων περιόδων με πολλές κύριες και δευτερεύουσες προτάσεις. Ο μακροπερίοδος λόγος επιλέγεται σε κείμενα επιχειρηματολογίας, όταν ο πομπός εκφράζει περίπλοκες και σύνθετες σκέψεις, αφού επιδιώκει να πείσει τον αναγνώστη παρουσιάζοντας αναλυτικά τη συλλογιστική του πορεία. Το ύφος είναι σύνθετο, επίσημο και υψηλό.

**15. μετατροπή σε παρατακτικό λόγο:** ύστερα κάμαμε όλη αυτήν τη διαδρομή με λιγοστές φράσεις στον χώρο και στον χρόνο. Μεγάλη ήταν η αφέλειά μας. Νομίζαμε ότι χαράξαμε τα τελειωτικά όρια της ελληνικότητας, ότι βρήκαμε τάχα το βασικό δόγμα. Το δόγμα αυτό δεν μπορεί να το παραβεί η πνευματική ζωή της Ελλάδας δίχως να αναιρέσει τον εαυτό της.

**16. μετατροπή του ονοματικού σε ρηματικό λόγο:** το να χαρτογραφήσουμε πλήρως το ανθρώπινο γονιδίωμα αλλά και το ότι έχουμε ήδη απομονώσει και χαρακτηρίσει τη λειτουργία μερικών εκατοντάδων γονιδίων θα οδηγήσουν πιθανότατα στο εγγύς μέλλον στο να θεραπεύσουμε πολλές ασθένειες.

Τα ονοματικά σύνολα προσδίδουν στο λόγο μεγαλύτερη πυκνότητα και αξιοποιούνται συχνά για την έκφραση αφηρημένων και γενικότερων εννοιών. Επιμελημένο ύφος.

**22. προκείμενες:** χρειαζόμαστε την ξένη γλώσσα για τη ζωή,

Μας χρειάζεται έπειτα η ξένη γλώσσα, αν ετοιμαζόμαστε για στάδιο επιστημονικό

Τέλος, με την ξένη γλώσσα ερχόμαστε σ’ επικοινωνία με τις ξενόγλωσσες λογοτεχνίες και με τον ευρωπαϊκό πολιτισμό.

**Συμπέρασμα**: Άρα, οι λόγοι που μας σπρώχνουν στη γλωσσομάθεια είναι πολλοί.

**Επαγωγική συλλογιστική πορεία**

**23.** τρία χαρακτηριστικά του επιστημονικού λόγου:

* **Ειδική ορολογία:** «Εμείς», σύνδρομο του «αποδιοπομπαίου τράγου»
* **Επίκληση στη λογική:** ερμηνευτικός λόγος: «Ρατσιστής σε τελική ανάλυση είναι κάποιος που χρησιμοποιεί τη διαφορά με τον «Άλλον», προκειμένου να υπηρετήσει μέσω της επισήμανσης αυτής της διαφοράς κάποιο συμφέρον. Άλλωστε, ο ρατσισμός εξυπηρετεί πάντοτε, συνειδητά ή όχι, κάποια συμφέροντα, πολλές φορές ετερογενή… Πρόκειται για το γνωστό σύνδρομο του «αποδιοπομπαίου τράγου», την αναζήτηση δηλαδή φανταστικών υπευθύνων, που εμφανίζεται σε περιόδους κρίσης, όταν οι απλοί άνθρωποι δεν μπορούν ή δε θέλουν να κατανοήσουν τα πραγματικά αίτια των προβλημάτων τους.»
* **Αντικειμενικό ύφος**:γ΄ρημ. πρόσωπο, κυριολεκτική χρήση γλώσσας: «την αναζήτηση δηλαδή φανταστικών υπευθύνων, που εμφανίζεται σε περιόδους κρίσης, όταν οι απλοί άνθρωποι δεν μπορούν ή δε θέλουν να κατανοήσουν τα πραγματικά αίτια των προβλημάτων τους.»

**25.** τρία χαρακτηριστικά του επιστημονικού λόγου:

* **Αξιολογικός λόγος:** «Ἀσπαζόμεθα τὴν ἱερὰν γῆν τῆς Ἐλευθέρας Πατρίδος…», «Διότι ὁλόκληρος ὁ Λαός μας ὑπῆρξεν ἀγωνιστὴς τῆς Ἐλευθερίας.»
* **Επίκληση στο συναίσθημα και το ήθος του δέκτη:** «Ἀλλὰ πρὸς Σὲ περισσότερον, Λαὲ τῶν Ἀθηνῶν, Λαὲ τῆς περιφερείας τῆς Πρωτευούσης, ἀνήκει ὁ ἐθνικὸς ἔπαινος.», «Καὶ πρός Σᾶς, Νέοι καὶ Νέαι, ἐκφράζομεν τὸν θαυμασμόν μας.»
* **Ρητορεία:** υποσχεσιολογία, μελλοντολογία («θὰ προστεθῆ καὶ ὁ μῦθος τῆς καθολικῆς ἀντιστάσεως...»), επαναλήψεις («Ἐδῶ ἐπάλλετο ἡ ἀδάμαστος καρδία τῆς Ἑλλάδος. Ἐδῶ ἦσαν εὐτυχεῖς ὅσοι ἐπροκινδύνευαν καὶ κατεθλίβοντο, ὅσοι δὲν εἶχαν τὴν εὐκαιρίαν νὰ κινδυνεύσουν...»)

**26. ο συλλογισμός έχει αλήθεια, αλλά όχι εγκυρότητα,** γιατί στο συμπέρασμα θα έπρεπε να αναφέρεται η ελληνική κοινωνία και όχι η ελληνική εκπαίδευση

**27. πρόκειται για αίτιο αποτέλεσμα**: οι προκείμενες είναι αληθείς αλλά αποτελούν μόνο αναγκαίες συνθήκες και όχι και επαρκείς για το αποτέλεσμα **= περιορισμένη η ισχύς του συλλογισμού.**

**30. στοιχεία αποδεικτικού δοκιμίου:**

**αυστηρή οργάνωση** «Πρώτα απ’ όλα, γιατί … Ένας δεύτερος λόγος … Και ένας τρίτος λόγος…»

**Επίκληση στη λογική** (επιχειρήματα και παραδείγματα)

**Αναφορική χρήση γλώσσας**

**Αντικειμενική σκοπιά** (γ΄ενικό, τεκμηρίωση θέσεων)